

**Program wychowawczo – profilaktyczny**  
**Szkoły Podstawowej Nr 4 z Oddziałami Dwujęzycznymi**  
**im. Św. Jana Pawła II w**  
**Toruniu**

**Rok szkolny 2025/2026r**

*„Nie oczekuj, że Twoje dziecko będzie takie, jakim Ty chcesz, żeby było. Pomóż mu stać się sobą, a nie Tobą” J. Korcza*

**I. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997r.;nr78;poz.483)
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.(Dz.U.z 1991r.nr 120,poz. 526)
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka

4. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
5. Ustawa z dnia, 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U.z 2018r., poz 1457)
6. Rozporządzenie MEN z dn. 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego.....(Dz.U.z 2017r, poz.356)
7. Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2017r. poz. 703)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.z 2018 r. poz.214)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U.z dn. 24 sierpnia 2017 r. poz.1578)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach (Dz. U. z dn.25 sierpnia 2017 r. poz. 1591 z późn. zmianami)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019r. poz 325)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły i stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.u. z dnia 31.08.2018 r.poz.1679)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2018 poz. 2140)
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2019r. poz. 639)

15. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.
16. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie ( Dz. U. nr 180, poz. 1493)
17. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego z późn. zmianami.
18. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z późniejszymi zmianami.
19. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97 poz. 674 ze zm.)
20. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
21. Narodowy Program Zdrowia na lata 2021- 2025 w zakresie celu operacyjnego nr1-4  
„ Profilaktyka nadwagi i otyłości. Profilaktyka uzależnień. Promocja zdrowia psychicznego. Zdrowie środowiskowe i choroby zakaźne"
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.

## **II. Wstęp**

Dziecko jest wspólnym dobrem rodziców i szkoły, ponieważ rodzice są najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci a nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój w taki sposób, aby młody człowiek akceptował siebie, przy jednoczesnym otwarciu się na potrzeby drugiego człowieka.

**Wychowanie** to proces wspomagania dziecka w jego rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości w czterech sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. W wychowaniu młodego człowieka najważniejszą rolę odgrywa dom rodzinny. Rolą szkoły powinno być wspieranie tych działań, a ponadto wprowadzanie ucznia w prawidłowe kontakty społeczne oraz rozwijanie jego wiedzy i umiejętności.

Nadrzędnym celem wychowania jest integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa, dlatego zadaniem szkoły jest również wychowanie dzieci i młodzieży do wartości. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. Szkoła powinna stwarzać młodemu człowiekowi warunki do integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości - począwszy od nabywania sprawności intelektualnych aż do rozwoju moralnego i duchowego. Wiąże się to z możliwością swobodnego wyrażania myśli, dobrowolnego i zgodnego z zainteresowaniami wyboru zajęć pozalekcyjnych. Uczeń powinien mieć również zapewnione poszanowanie godności własnej w dyskusji, sprawach osobistych, a także w stosunkach rodzinnych i szkolnych, w korespondencji, w przyjaźni i uczuciach.

Twierdząc, że wychowanie i kształcenie jest procesem ciągłym i trwa całe życie uważamy, że szkoła jest wspólnotą wzajemnie się wychowującą, gdzie uczniowie, nauczyciele i rodzice potrafią być partnerami w działaniu dla osiągnięcia założonych celów.

**Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje trzy równoległe obszary działania:**

1. wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu
2. ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia
3. inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego trybu życia.

**Przez czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

**Przez czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia **zachowań ryzykownych** stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Tak rozumiane działania profilaktyczne należy prowadzić na trzech poziomach:

- I. Profilaktyka uniwersalna (I stopnia)**- działania kierowane do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.
- II. Profilaktyka selektywna (II stopnia)** – działania kierowane do osób, u których w rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.
- III. Profilaktyka skoncentrowana na jednostce (III stopnia)** – działania kierowane do osób, które dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.

Wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, jednak są ze sobą ściśle powiązane i posiadają wspólne obszary.

**Cel wychowania** - wszechstronnie dojrzały człowiek.

**Cel profilaktyki** - wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków.

Wychowanie pełni więc rolę nadrzędną, nadającą sens działaniom profilaktycznym, jednak profilaktyka w szkole jest działaniem koniecznym, gdyż szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego. Działania szkoły należy ukierunkować na wspieranie czynników chroniących – zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak i zewnętrznych, co wzmocni odporność uczniów na działanie czynników ryzyka. Takie działania stanowią kluczowy element pedagogiki i profilaktyki pozytywnej. Miarą naszego szkolnego sukcesu wychowawczego i dydaktycznego będą uczniowie, którzy po latach jako dorośli ludzie, będą mogli stwierdzić, że uczyli się w szkole, która dała im szansę rozwoju zainteresowań, osobowości i odpowiedzialnych, aktywnych i twórczych postaw i że panowała w niej życzliwa, przyjazna i bezpieczna atmosfera.

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

**1) szkolny zestaw programów nauczania,**

**2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.**

Opiera się na stałym rozwijaniu i ugruntowywaniu wiedzy oraz umiejętności zwłaszcza w zakresie:

- poszerzania wiadomości na temat zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków zmieniających świadomość, suplementów diet i leków w celach innych, niż medyczne,
- rozwijania umiejętności życiowych u uczniów, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, wyrażania własnych emocji,
- kształtowania krytycznego myślenia i wspomagania uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji i odpowiedzialności za własne wybory,
- zapewnienia poczucia bezpieczeństwa uczniom z Ukrainy i integracji ze środowiskiem rówieśniczym oraz objęcia ich pomocą psychologiczno- pedagogiczną.

Program wychowawczo - profilaktyczny opisuje zadania i działania wychowawczo-profilaktyczne zmierzające do wszechstronnego rozwoju ucznia oraz służy urzeczywistnieniu wizji naszej szkoły. Wspieranie rozwoju naszych wychowanków kierujemy na wszystkie sfery ich osobowości. Działania wychowawcze mają pomóc uczniom w kształtowaniu osobowości w wymiarze **duchowym, moralnym, poznawczym, uczuciowym, społecznym, estetycznym i zdrowotnym.**

Zadania wychowawcze przewidziane do realizacji w Szkole Podstawowej Nr 4 z oddziałami dwujęzycznymi im. Św. Jana Pawła II związane są nierozdzielnie z nauką Patrona Szkoły. Promują postawę szacunku dla człowieka, tolerancji i odpowiedzialności. Zmierzają do tworzenia w środowisku szkolnym, rodzinnym, lokalnym oraz całej cywilizacji – przyjaźni, miłości, życzliwości.

Program wychowawczo-profilaktyczny określa pracę wychowawczą jako zgodne współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli, które prowadzi do osiągnięcia celów opisanych w misji szkoły.

Integralną i spójną częścią Programu są:

- Szkolny Zestaw Programów Nauczania
- Programy wychowawcze klas szkolnych
- Statut szkoły

- Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego
- Księga procedur bezpieczeństwa i sytuacji kryzysowych

**Cele programu będą realizowane poprzez:**

- zajęcia dydaktyczno-wychowawcze realizowane przez wychowawców oraz nauczycieli przedmiotów dostosowane do potrzeb i umiejętności uczniów
- wycieczki integracyjne, krajoznawcze i wyjścia kulturalno-dydaktyczne
- imprezy i uroczystości klasowe, szkolne i środowiskowe
- spotkania i warsztaty prowadzone przez specjalistów (w tym z przedstawicielami policji, straży miejskiej) □ dyskusje, rozmowy wychowawcze i mikro-edukacje dotyczące zaistniałych sytuacji

- warsztaty tematyczne i spotkania psychoedukacyjne dla rodziców
- systematyczne spotkania z rodzicami
- przygotowanie tematycznych gazetek ściennych dla uczniów i rodziców
- kontynuację i wprowadzanie specjalnych programów profilaktycznych i wychowawczych

### **Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny skierowany jest do:**

- uczniów □ rodziców
- nauczycieli

### **Program będzie realizowany przez:**

- Dyрекcyję Szkoły Podstawowej
- Nauczycieli szkoły
- Specjalistów Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej
- Bibliotekę Szkoły Podstawowej
- Opiekę medyczną oraz innych pracowników niepedagogicznych szkoły
- Radę Rodziców □ Samorząd Uczniowski

### **W realizacji zadań szkołę będą wspierać instytucje:**

- Wydział Edukacji UMT □ Kuratorium Oświaty □ Policja □ Straż Miejska
- Caritas
- PCK
- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna
- Polskie Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii
- Wydział Zdrowia i Polityki Społecznej UMT
- Sanepid

□

- MOPR
- inne

### III. MISJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest wszechstronny rozwój każdego ucznia służący osiągnięciu przez niego dojrzałości emocjonalnej, duchowej, intelektualnej i społecznej. Dążymy do przygotowania ucznia tak, aby podejmował odpowiedzialne decyzje, samodzielnie myślał oraz posiadał umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie i do zdobywania dalszej wiedzy.

### IV. WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotowuje go do samodzielnego i odpowiedzialnego kształcenia, do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich. Uczniów i nauczycieli łączy więź oparta na wspólnej pracy, wzajemnym szacunku, życzliwości i pomocy.

#### **My, nauczyciele chcemy:**

- tworzyć szkołę bezpieczną, w której uczniowie nie boją się nas, a my – nie boimy się uczniów i rodziców; szkołę mądrą, w której młodzież uczy się po to, aby ciągle się doskonalić
- tak wychowywać naszych uczniów, by byli wrażliwi na drugiego człowieka, na przyrodę, sztukę, by umieli dbać o swoje zdrowie, mieli poczucie własnej wartości, byli samodzielni, uczciwi i odważni
- uczyć ich odpowiedzialności za siebie i najbliższych, lojalności wobec przyjaciół, rodziny, szkoły, ojczyzny
- przygotować ich do życia w rodzinie, do radzenia sobie w społeczeństwie w zmieniających się warunkach, do poszanowania środowiska i dóbr kultury □ przygotować każdego ucznia do wyboru właściwej ścieżki dalszego kształcenia.

**My, rodzice chcemy:** □ współtworzyć szkołę poprzez aktywne uczestnictwo w jej życiu i pomoc w realizacji założonych celów wychowawczych, wartości norm

- być współodpowiedzialni za przyjazną, tolerancyjną atmosferę w szkole i jej bezpieczeństwo aby szkoła była wspólnotą nauczycieli, uczniów i rodziców
- współtworzyć szkołę wszechstronnie przygotowującą nasze dzieci do dalszej nauki i życia w społeczeństwie
- aktywnie uczestniczyć w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci poprzez dostarczanie im pozytywnych wzorców zachowania, uczyć szacunku, tolerancji i wzajemnej akceptacji □ pomagać naszym dzieciom w rozpoznawaniu wartości moralnych i przygotować do życia zgodnie z nimi.

### **My, uczniowie chcemy:**

- aby nauka w szkole zapewniając nam wysoki poziom wiedzy i umiejętności, jednocześnie była dla nas źródłem radości
- aby szkoła dobrze przygotowała nas do życia w świecie dorosłych, by była dla nas drugim domem; bezpiecznym, przyjaznym i sprawiedliwie oceniającym nasze postępy w nauce
- szkoły bez agresji, nałogów i strachu □ aby nauczyciele byli nam życzliwi i mieli poczucie humoru.

## **V. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 4 z Oddziałami Dwujęzycznymi IM. Św. Jana Pawła II w Toruniu:

- dąży do prawdy, sprawiedliwości i poszanowania norm moralnych,
- szanuje wartości narodowe, religijne, rodzinne,
- czuje potrzebę doskonalenia wewnętrznego i poszerzania swojej wiedzy,
- potrafi samodzielnie stawiać sobie cele i wytrwale je realizować,
- odpowiada za swoje postępowanie i decyzje,
- w działaniu bierze pod uwagę bezpieczeństwo swoje i innych,
- cechuje się wysoką kulturą osobistą i kulturą słowa,
- prowadzi zdrowy, aktywny styl życia,

□

- jest tolerancyjny wobec odmiennych kultur, ras, wyznań i poglądów, □ potrafi efektywnie pracować w zespole, ma poczucie zbiorowej odpowiedzialności, jest zdolny do kompromisu.

### **Informacje o szkole:**

- Szkoła Podstawowa Nr 4 jest szkołą publiczną z oddziałami dwujęzycznymi.
- Szkoła dysponuje: przestronnymi salami lekcyjnymi, które są wyposażone w środki audiowizualne, dwiema salami gimnastycznymi, kompleksem boisk, placem zabaw, salami informatycznymi, gabinetem stomatologicznym, pielęgniarki szkolnej, stołówką, świetlicą, biblioteką szkolną.
- Zajęcia odbywają się pod okiem wykwalifikowanej i sprawdzonej kadry pedagogicznej.
- W szkole zatrudnieni są specjaliści w składzie: pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda, terapeuta pedagogiczny.
- Środowisko szkoły jest zróżnicowane pod względem ekonomicznym i społecznym. W szkole są uczniowie z rodzin niepełnych, dysfunkcyjnych, dotkniętych trudnymi sytuacjami życiowymi. Jednak większość uczniów wychowuje się w rodzinach pełnych, a ich warunki mieszkaniowe są dobre.
- Szkoła jest przyjazna uczniom. Jej atmosfera sprzyja twórczej pracy, uczniowie są motywowani, doceniani i wspierani.

## **VI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów, □ stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w

szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

□

□

nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyc kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego*),
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**2. Rada pedagogiczna:** □ uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów z Ukrainy, realizujących obowiązek szkolny w Sp. nr 4,

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- sprawuje kontrolę nad realizacją procedur postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją.
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

□

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

□

□

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców, dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej, podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z Poradnią psychologiczno – pedagogiczną, sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

#### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów, □ ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

□

- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły, □ uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

#### **6. Pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

□

□

współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

**7. Rodzice:** □ uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

## **8. Samorząd uczniowski:**

jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem, uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **VII. WYNIKI DIAGNOZY POTRZEB I PROBLEMÓW, W TYM CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA**

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

Diagnozy dokonano na podstawie analizy:

- dokumentów szkolnych (dziennik psychologa, pedagoga szkolnego, teczki indywidualne uczniów, dzienniki, protokoły zespołów, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów, protokoły rady pedagogicznej),
- wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród rodziców, uczniów i nauczycieli obejmujących zakres systemu wartości uczniów oraz identyfikację czynników ryzyka i czynników chroniących,
- osiągnięć dydaktycznych, sportowych i zawodowych,

□

□

- obserwacji zachowań uczniów w szkole
  - rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
  - wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
  - dotychczasowych zajęć profilaktycznych i wychowawczych w klasach
  - uwag rodziców pod adresem szkoły zgłoszonych na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady Rodziców
- Głównym celem wychowawczo – profilaktycznym naszej szkoły jest:

**Wspieranie naturalnego rozwoju ucznia we wszystkich jego obszarach: fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym i duchowym zgodnie z ogólnie przyjętym systemem wartości.**

Cele szczegółowe:

1. **Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem zróżnicowania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.**
2. **Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych – wychowanie do wartości.**
3. **Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z urządzeń i zasobów technologii informacyjnej.**
4. **Edukacja zdrowotna - kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów.**

Tworząc plan działań wychowawczo – profilaktycznych uwzględniono podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie

przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej wyodrębniła czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym, co pozwoliło na sformułowanie priorytetów w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

### **Czynniki ryzyka:**

- korzystanie przez uczniów z Internetu i braku kontroli rodzicielskiej oraz krytycznego myślenia nad treściami płynącymi z sieci (przynależność uczniów do różnych grup społecznościowych i doświadczanie cyberprzestępczości takiej jak wulgaryzmy, rozsyłanie prywatnych i kompromitujących treści
- trudności w rozwiązywaniu konfliktów – dotyczy relacji dziecko – dziecko ukraińskie dziecko polskie- dziecko ukraińskie
- nieumiejętne rozwiązywanie problemów oraz stosowanie metod rozwiązania przemocy fizycznej i werbalnej □ trudności z zamartwianiem się i lękiem związanym z nauką oraz relacjami rówieśniczymi

### **Czynniki chroniące:**

- szkoła postrzegana jest jako środowisko bezpieczne
- klasy są zintegrowane , a dzieci czują się w nich akceptowane

- uczniowie mają świadomość potrzeby aktywnego spędzania czasu i dbania o własne zdrowie □ uczniowie mają wiedzę do kogo mogą się zwrócić w celu uzyskania wsparcia

**Jednocześnie, w wyniku diagnozy i wyodrębnienia niepokojących sytuacji problemowych, priorytetem do działań w obszarze wychowania i profilaktyki w bieżącym roku szkolnym będzie:**

- integracja społeczności szkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem relacji uczeń – nauczyciel, rodzice – nauczyciel, uczeń – uczeń,
- angażowanie rodziców w życie społeczności szkolnej,
- bezpieczne i efektywne korzystanie z komputera i telefonów,
- podnoszenie kultury zachowania uczniów: niwelowanie agresji słownej, przeciwdziałanie wulgaryzacji języka, □ kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, regulowania emocji, umiejętności porozumiewania się w sytuacjach konfliktowych),
- motywowanie do nauki i uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych poprzez umożliwianie rozwoju zainteresowań,
- udzielanie pomocy i wsparcia uczniom z Ukrainy: budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole, integrowanie społeczności klasowej i szkolnej, pokonywanie barier językowych i kulturowych.

**VIII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH**

<b>CEL GŁÓWNY: Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu , rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy</b>				
<b>Cel szczegółowy</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>REALIZATORZY</b>	<b>TERMIN REALIZACJI</b>

Wspomaganie	Zachęcanie do podejmowania aktywności fizycznej, wskazywanie na jej pozytywne aspekty zdrowotne, kondycyjne	Kształtowanie sprawności fizycznej uświadamianie znaczenia sportu w życiu, wzbudzanie motywacji do rozwijania indywidualnych predyspozycji sportowych poprzez udział w konkursach sportowych, olimpiadach, inicjatywach,	nauczyciele przedmiotu, wychowawcy klas	na bieżąco
-------------	---	--	---	------------

		organizowanie wycieczek nastawionych na aktywność ruchową		
	Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb wychowanków w zakresie propagowania własnej kultury zdrowia	Zróżnicowane zajęcia wf , zajęcia pozaszkolne , rozwijanie zainteresowań, konsultacje indywidualne	Nauczyciele, nauczyciel wf	na bieżąco
		realizowanie treści na zajęciach lekcyjnych, tablice informacyjne na korytarzach szkoły, eksponowanie numerów telefonów alarmowych i telefonów zaufania, informacje o terminach dyżurów pedagoga, godzinach pracy pielęgniarki szkolnej na drzwiach gabinetu	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny pielęgniarka szkolna	na bieżąco

	Rozwijanie nawyków zdrowego żywienia	Tablice informacyjne, zajęcia lekcyjne, spotkania z pielęgniarką, realizacja programu profilaktycznego typu szklanka mleka, jedz owoce, warzywa, zdrowe uzębienie	wychowawcy klas, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	na bieżąco
	Poszerzenie wiedzy na temat mechanizmów i skutków zachowań ryzykownych	Wychowawcy, konsultacje, filmy edukacyjne	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog	na bieżąco
Kształtowanie	Kształtowanie zdrowych nawyków	kształtowanie nawyków dbania o własne zdrowie, zwracanie uwagi na	Nauczyciele pedagog	na bieżąco

		utrzymanie higieny własnego ciała, dbanie o schludny wygląd zewnętrzny, wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku, w tym aktywne zagospodarowanie czasu wolnego,	psycholog	
	Motywowanie do aktywności fizycznej, propagowanie zdrowego stylu życia	zajęcia sportowe, zajęcia pozalekcyjne, wycieczki szkolne i klasowe,	nauczyciele, wychowawcy klas	na bieżąco

Zapobieganie	Informowanie o sposobach poszukiwania pomocy w sytuacjach zagrożenia i jej formach	podnoszenie wiedzy uczniów na temat zagrożeń społecznych, prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze),  współpraca z instytucjami zajmującymi się uzależnieniami mającymi na celu wspieranie szkoły w zakresie profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych,	wychowawca klas, psycholog/pedagog	na bieżąco
	Profilaktyka zachowań ryzykownych zagrażających zdrowiu lub życiu, dostarczanie wiedzy na temat mechanizmów i skutków zachowań ryzykownych	zapobieganie uzależnieniom w szkole", prowadzenie zajęć dot. profilaktyki uzależnień na godz. wychowawczych i innych lekcjach,	wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog	na bieżąco
		realizacja programów proponowanych przez Straż Miejską, terenowego dzielnicowego		

Korygowanie	Praca z uczniem przejawiającym zachowania ryzykowane	<p>poradnictwo, konsultacje, rozmowy indywidualne, współpraca z rodzicami i instytucjami</p> <p>podejmowanie działań interwencyjnych, stosowanie procedur interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych</p> <p>systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, zebrania i konsultacje dla rodziców.</p>	wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	na bieżąco
<b>CEL GŁÓWNY: Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej , kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych , odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna</b>				
<b>Cel szczegółowy</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>REALIZATORZY</b>	<b>TERMIN REALIZACJI</b>
Wspomaganie	Przestrzeganie zasad moralnych w życiu codziennym	promowanie zasad moralnych poprzez własny przykład, realizowanie tematyki związanej z	wszyscy nauczyciele	na bieżąco

	rozwojem moralnym i znaczeniem norm społecznych w życiu człowieka, lekcje wychowawcze poruszające tematykę z zakresu dobra moralnego, praw i obowiązków, etyki zawodowej, odpowiedzialności za swoje postępowanie, realizowanie treści związanych z postawami prospołecznymi (tolerancja, pomoc innym, szacunek wobec innych osób) na zajęciach lekcyjnych, udział w rekolekcjach		
Doskonalenie odpowiedzialności za siebie i innych	rozwijanie umiejętności pracy zespołowej na zajęciach lekcyjnych i wszelkich zajęciach dodatkowych	wszyscy nauczyciele	na bieżąco
Rozwijanie świadomości potrzeb wspólnego działania na rzecz innych	akcje charytatywne, zbiórki charytatywne, włączanie się do akcji pomocowych na rzecz innych, działalność wolontariatu	wszyscy nauczyciele	na bieżąco

Kształtowanie	Wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej, przywiązanie do historii i tradycji narodowej	organizowanie uroczystości związanych z upamiętnianiem ważnych wydarzeń historycznych i świąt państwowych typu: Dzień Niepodległości, prowadzenia stanu wojennego, organizacja dnia patrona, konkursy historyczne, poetyckie, plastyczne, fotograficzne,	wszyscy nauczyciele, nauczyciele historii	na bieżąco
		wycieczki krajoznawcze, do miejsc pamięci narodowej, filmy edukacyjne, wyjścia do kina, teatru, muzeum, wystawy tematyczne w gablotach, zajęcia dotyczące tolerancji szeroko pojętej, współpraca z teatrem, kinem, muzeami, Centrum Sztuki Współczesnej, Młynem Wiedzy		
Zapobieganie	Promowanie postaw antydyskryminacyjnych	organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz pomocy koleżeńskiej w celu wyrównywania szans edukacyjnych tematy zajęć na godzinach	nauczyciele, wychowawcy klas, psycholog, pedagog	na bieżąco

		wychowawczych, religii, etyki o moralności i tolerancji,		
Korygowanie	Stosowanie systemu zdecydowanego i spójnego reagowania w sytuacjach dobra wspólnego	Działania interwencyjne, spotkania zespołu klasowego, zespołu wychowawców, współpraca z rodzicami	Wychowawcy klas,	na bieżąco

**CEL GŁÓWNY: wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży , ich zdrowia psychicznego, Pozawijanie u uczniów i wychowanków empatii, wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym**

<b>Cel szczegółowy</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>REALIZATORZY</b>	<b>TERMIN REALIZACJI</b>
Wspomaganie	Poszerzenie wiedzy na temat zdrowia psychicznego, roli pozytywnych emocji w prawidłowym rozwoju człowieka	filmy edukacyjne, rozmowy, pogadanki, rozmowy z psychologiem i pedagogiem szkolnym o emocjach	nauczyciele i wszyscy nauczyciele i pracownicy	na bieżąco

	Otoczenie wsparciem uczniów posiadających opinie PPP lub orzeczenie	współpracą ze specjalistami i instytucjami wspomagającymi proces nauczania	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	na bieżąco
Kształtowanie	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, skupieniu się na stresie motywacyjnym	Organizowanie wsparcia dla grup podwyższonego ryzyka , kształtowanie odporności psychicznej na niepowodzenia i sytuacje trudne  uczenie technik relaksacyjnych,	wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog	na bieżąco
Zapobieganie	Zwiększenie skuteczności edukacji zdrowotnej oraz działań w zakresie zdrowia psychicznego	Pogadanki na temat zdrowia psychicznego, znaczenia umiejętności nawiązywania wzajemnych, pozytywnych relacji, umiejętności rozmowy	wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog	na bieżąco
Korygowanie	Udział w szkolnych , pozaszkolnych akcjach profilaktycznych	Stała współpraca z organizacjami promującymi zdrowy styl życia	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	na bieżąco

**CEL GŁÓWNY: Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli , ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie**

**wykorzystanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci , w szczególności opartych na sztucznej inteligencji , korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej**

Cel szczegółowy	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMIN REALIZACJI
Wspomaganie	<p>Poszerzenie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania nowoczesnych technologii informacyjnych- min. zagrożeń wynikających z cyberprzestrzeni, gier komputerowych i telefonów</p> <p>Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji</p>	<p>lekcje poszerzające wiedzę na temat bezpieczeństwa w sieci, stosowanie regulaminów szkolnych (zakaz używania telefonów w szkole), realizowanie i stosowanie się do procedur korzystania z urządzeń multimedialnych i telefonów w szkole opracowanych wspólnie z Radą Rodziców.</p> <p>Program „Bezpieczny Internet"</p> <p>realizacja tematyki zagrożeń płynących z Internetu na godz. wychowawczych, lekcjach informatyki, oraz spotkaniach z rodzicami (uświadomienie uczniom i ich rodzicom o zagrożeniach „Cyberprzemocą" i krytycznego podejścia do informacji zamieszczanych w Internecie)</p>	nauczyciele, wychowawcy klas, psycholog, pedagog	na bieżąco
Kształtowanie	Kształtowanie krytycznego myślenia i właściwych nawyków związanych z korzystaniem z nowoczesnych technologii informacyjnych – min. z internetu i	godziny do dyspozycji wychowawcy, nauczyciele informatyki, zajęcia ze specjalistami, filmy edukacyjne	wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog	na bieżąco

	komputera oraz telefonii komórkowej  Rozwijanie samokontroli i asertywności	lekcje wychowawcze, poradnictwo, konsultacje		
Zapobieganie	Promowanie różnych form aktywności	zajęcia sportowe, zajęcia pozalekcyjne, wycieczki szkolne i klasowe, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, poradnictwo, konsultacje	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog/psycholog	na bieżąco
	Bezpieczeństwo w sieci	Zajęcia z zakresu profilaktyki zachowań dysfunkcyjnych typu cyberprzemoc	Wychowawcy klas, nauczyciele biologii, nauczyciele wf	na bieżąco
Korygowanie	Praca z uczniem przejawiającym zachowania ryzykowne	indywidualne konsultacje, poradnictwo, współpraca z rodzicami i nauczycielami, współpraca z PPP	psycholog, pedagog, dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele	na bieżąco

**CEL GŁÓWNY: Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębienie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym**

<b>Cel szczegółowy</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>REALIZATORZY</b>	<b>TERMIN REALIZACJI</b>
Wspomaganie	Propagowanie nauk przyrodniczych , matematycznych	Udział w zajęciach tematycznych , udział w olimpiadach tematycznych	nauczyciele, wychowawcy klas, nauczyciel przyrody	na bieżąco

Kształtowanie	Kształtowanie i propagowanie postaw ekologicznych	Udział w konkursach, kampaniach o tematyce ekologicznej, zbiórka	wszyscy nauczyciele, nauczyciel przyrody/biologii	na bieżąco
	zachęcanie do poszerzenia wiedzy z zakresu przyrodniczych	makulatury i innych surowców wtórnych		
Zapobieganie	Zapobieganie zagrożeniom środowiska naturalnego i cywilizacyjnego w tym nauka segregacji śmieci,	Pogadanki , zajęcia proekologiczne	nauczyciele, wychowawcy klas,	na bieżąco
Korygowanie	Postaw proekologicznych	pogadanki , zajęcia, projekty	psycholog, pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele	na bieżąco

**CEL GŁÓWNY: Wspierania rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi**

<b>Cel szczegółowy</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>REALIZATORZY</b>	<b>TERMIN REALIZACJI</b>
Wspomaganie	Planowanie przyszłości zawodowej	Określenie predyspozycji zawodowych z uwzględnieniem stanu zdrowia ucznia, zapoznanie ucznia z wymogami poszczególnych szkół	nauczyciele, wychowawcy klas, psycholog, pedagog doradca zawodowy	na bieżąco

Kształtowanie	Uczymy odpowiedzialności za własny rozwój edukacyjno-zawodowy	praktyki, wolontariat, projekty	wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog, pielęgniarka	na bieżąco
		zajęcia z doradcą zawodowym	wszyscy nauczyciele, psycholog,	na bieżąco
	zapoznajemy z różnorodnością dalszych możliwości edukacyjnych  wskazanie na konieczność uczenia się języków obcych	kursy, samodoskonalenie	pedagog, nauczyciel jęz. obcego	
Zapobieganie	Kształcenie efektywnych nawyków uczenia się	Poradnictwo, konsultacje, zajęcia podnoszące efektywność uczenia się	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog/psycholog	na bieżąco
Korygowanie	Wskazanie sposobów poszukiwania pracy oraz wspieranie w efektywnym jej poszukiwaniu	Zachęcanie do regularnego podnoszenia własnych kompetencji zawodowych, „uczenie się przez całe życie” organizowanie spotkań z przedstawicielami Urzędów Pracy	psycholog, pedagog, dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele	na bieżąco

**CEL GŁÓWNY: Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym , w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego**

<b>Cel szczegółowy</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>REALIZATORZY</b>	<b>TERMIN REALIZACJI</b>
Wspomaganie	zapewnienie dostępu do pełnej edukacji, z jednoczesną możliwością pielęgnacji własnej tożsamości	nauka języka polskiego, poszczególnych przedmiotów	nauczyciele, wychowawcy klas,	na bieżąco
Kształtowanie	Wspomagania kondycji psychofizycznej uczniów z Ukrainy	Działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów z Ukrainy, budowanie poczucia bezpieczeństwa	wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog,	na bieżąco
Zapobieganie	Eliminowanie poczucia wykluczenia	Wzbudzenie u uczniów poczucia przynależności do grup klasowych, integrowanie społeczności lokalnych , szkolnych	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog/psycholog	na bieżąco
Korygowanie	Promowanie postaw antydyskryminacyjnych	Budzenie szacunku wobec kultur innych cywilizacji		

## **IX. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY**

Ceremoniał szkolny jest opisem uroczystości szkolnych organizowanych z udziałem uczniów i rodziców z okazji świąt narodowych, ważnych rocznic i wydarzeń w życiu szkoły. Ceremoniał szkolny jest działaniem zespołowym wpływającym na realizację celów i

zadań wychowawczo-profilaktycznych, jednoczącym społeczność szkolną i umacniającym więzi między uczniami, kształtuje tradycję lokalną, patriotyzm i dyscyplinę opartą na konieczności przestrzegania pewnych rygorów narzuconych samemu sobie oraz podporządkowanie się określonym normom etycznym i prawnym jako czynnikom warunkującym prawidłowe funkcjonowanie człowieka w społeczności. Najważniejszymi symbolami narodowymi przyjętymi do ceremoniału szkoły są Godło, Flaga narodowa, Hymn- Mazurek Dąbrowskiego.

### **Uroczystości w czasie roku szkolnego:**

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- rocznica wybuchu II wojny światowej,
- Święto Patrona szkoły
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Rocznicą Odzyskania Niepodległości,
- Święto 3 Maja,
- Dzień Dziecka,
- Dzień Sportu,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego; **Zwyczaje i obyczaje szkolne:**
  - pasowanie uczniów klas pierwszych i siódmych szkoły podstawowej,
  - zabawy Andrzejkowe, □ Mikołajki,
  - Wigilia,
  - Bal uczniów klas ósmych szkoły podstawowej
  - Święto wiosny, obrzędy wielkanocne,
  - Uroczyste pożegnanie absolwentów,
  - Organizowanie konkursów, występów artystycznych, wystaw prac uczniów itp.
- Apele szkolne
- wycieczki klasowe i szkolne

## **Spodziewane efekty:**

### **UCZNIOWIE**

- przestrzegają kultury słowa,
- posiadają umiejętność mówienia o własnych emocjach i odczuciach,
- rozwiązują konflikty między sobą,
- stosują zasady prawidłowego komunikowania się w różnych sytuacjach,
- przestrzegają obowiązujących w społeczeństwie i szkole norm oraz zasad,
- uczestniczą w zajęciach dodatkowych na terenie szkoły i poza nią,
- rozwijają kreatywność i dzielą się swoimi sukcesami, pasjami, zainteresowaniami,
- znają zasady zdrowego stylu życia oraz odżywiania się i przestrzegają ich,
- szanują się wzajemnie,
- znają sposoby reagowania w sytuacjach trudnych, niekomfortowych,
- akceptują i tolerują przekonania i wartości innych ludzi,
- dbają o zdrowie fizyczne i psychiczne,
- znają miejsca, w których mogą zwrócić się o pomoc,
- szanują tradycje i kulturę Ojczyzny,
- wybierają dalszą ścieżkę edukacyjną zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i możliwościami,
- świadomie i odpowiedzialnie korzystają z komputera, Internetu, portali społecznościowych.

### **RODZICE**

- angażują się w życie szkoły,
- współpracują ze szkołą w procesie wychowania swoich dzieci,
- posiadają informacje o instytucjach i formach pomocy w sytuacjach trudnych,
- promują w procesie wychowawczym zdrowy styl życia i odżywiania się,
- mają większe umiejętności wychowawcze,

- wspierają swoje dzieci w nauce, rozwijaniu pasji, zainteresowań i zdolności.

## **NAUCZYCIELE**

- współpracują w zespołach przedmiotowych i wychowawczych,
- doskonalą swoje umiejętności i poszerzają wiedzę, korzystając z zasobów biblioteki szkolnej, szkoleń i kursów,
- promują w procesie wychowawczym zdrowy styl życia i odżywiania się,
- diagnozują potrzeby i zainteresowania uczniów,
- wspierają uczniów w ich rozwoju psychoruchowym, - kształtują postawy prospołeczne uczniów,
- dzielą się swoją wiedzą i umiejętnościami.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu .....

Rada Pedagogiczna zaopiniowała Program Wychowawczo-Profilaktyczny w dniu .....